

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ДНІПРОВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою університету

«30» 2022 р., протокол № 8



Голова Вченої ради

Г.Г. Півняк

2022 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ**  
*«Українська мова та література»*

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	03 Гуманітарні науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	035 Філологія
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	035.01 Українська мова та література
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр філології за спеціалізацією «Українська мова та література»

Уводиться в дію з 01.09.2022

Наказ від 30.06.22 № 8-ВР

Ректор

О.О. Азюковський

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2022

## ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Центр моніторингу знань та тестування  
протокол № 4 від «20» 03 2022р.

Директор

[підпис]  
(підпис)

М.М. Однвол  
(ініціали, прізвище)

Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти  
протокол № 4 від «20» 03 2022р.

Начальник відділу

[підпис]  
(підпис)

О.О. Яворська  
(ініціали, прізвище)

Навчально-методичний відділ  
протокол № 4 від «20» 03 2022р.

Начальник відділу

[підпис]  
(підпис)

Ю.О. Заболотна  
(ініціали, прізвище)

Науково-методична комісія спеціальності 035 Філологія  
Протокол № 7 від «15» 02 2022 р.

Голова науково-методичної комісії  
спеціальності, проф.

[підпис]  
(підпис)

Т.Ю. Введенська  
(ініціали, прізвище)

Гарант освітньої програми, проф.

[підпис]  
(підпис)

проф. С.Є. Ігнатєва  
(ініціали, прізвище)

Кафедра філології та мовної комунікації  
Протокол № 1 від «15» лютого 2022 р.

Завідувач кафедри, проф.

[підпис]  
(підпис)

С.Є. Ігнатєва  
(ініціали, прізвище)

Директор ІГСН, проф.

[підпис]  
(підпис)

С.В. Гришак  
(ініціали, прізвище)

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Ігнат'єва Світлана Євгенівна, гарант освітньої програми к. ф. н., проф., зав. каф. філології та мовної комунікації, керівник робочої групи;
2. Біляцька Валентина Петрівна, д. філол. н., проф. каф. філології та мовної комунікації, член робочої групи;
3. Цюп'як Ірина Костянтинівна, к. ф. н., проф. кафедри філології та мовної комунікації, член робочої групи;
4. Чорна Олександра Вячеславівна, студентка групи 035-19-2 ІГСН Інституту гуманітарних і соціальних наук Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», член робочої групи;
5. Сухоніс Фідель Анатолійович, шеф-редактор літературно-мистецького, публіцистичного та науково-популярного щомісячника «Бористен», член робочої групи;

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Царьова Ірина Валеріївна, доктор філологічних наук, професор кафедри українознавства та перекладу Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ;
2. Мартинова Світлана Миколаївна, старший науковий співробітник музею «Літературне Придніпров'я»—відділу Дніпропетровського національного історичного музею імені Д.І. Яворницького;
3. Мельнічук Владислав Віталійович, голова Громадської організації Спільнота активної Молоді – САМ.

## РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму  
«Українська мова і література»  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 035 Філологія  
предметною спеціальністю 035.01 Українська мова і література  
галузі знань 03 Гуманітарні науки  
(Дніпро, 2022 рік)

Підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі філології, у сучасному глобалізованому світі є важливим завданням гуманітаріїв.

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем «Філологія за спеціальністю 035.01 Українська мова і література, яка реалізується у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка», спрямована на формування у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації українською мовою.

Метою освітньо-професійної програми є підготовка фахівця-професіонала на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності – інтелектуальну, інформовану, інноваційну, креативну, самоідентифіковану, інтегровану в суспільство майбутнього особистість. Сформувати мовну особистість, компетентну в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, критичноаналітичною, так і з прикладною метою), здатну організувати ефективні комунікації українською мовою в культурно-просвітницькій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

Програма складена грамотно, чітко й логічно структурована. У ній визначено фокус освітньої програми, висвітлено повний перелік обов'язкових освітніх компонентів (180 кредитів), який розподілено на освітні компоненти, що уналежнено до циклу загальної (30 кредитів) і спеціальної підготовки (210 кредитів). Цикл спеціальної підготовки складається з базових дисципліни за галузю знань, фахових освітніх компонентів за спеціальністю, спеціальних освітніх – за освітньою програмою, практичної підготовки за спеціальністю та атестації здобувачів вищої освіти.

Освітньо-професійна програма уможливорює формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір освітніх компонентів в обсязі, визначеному нормативними документами (60 кредитів). Імпонує запропонована модель забезпечення вибіркової частини – перелік ОК без пропонування їхніх назв. Вибіркова частина визначається завдяки вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого переліку.

Позитивне в рецензованій освітньо-професійній програмі убачається у запровадженні трьох практик – фольклорної, пізнавально-мовленнєвої та педагогічної (18 кредитів), що сприяє попередній фаховій підготовці та підвищує рівень фахової підготовки майбутнього бакалавра філології за спеціалізацією «Українська мова та література».

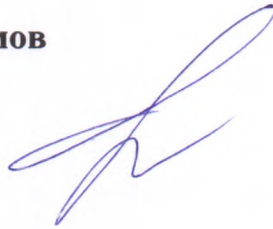
Навчальні освітні компоненти відповідають предметній області спеціальності 035.01 Українська мова та література. Вони мають достатній обсяг кредитів для їх засвоєння й здатні задовольнити освітні та кваліфікаційні потреби здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня.

Загалом є підстави вважати, що освітньо-професійна програма «Українська мова і література» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія предметною спеціальністю 035.01 Українська мова і література галузі знань 03 Гуманітарні науки, укладена з урахуванням вимог

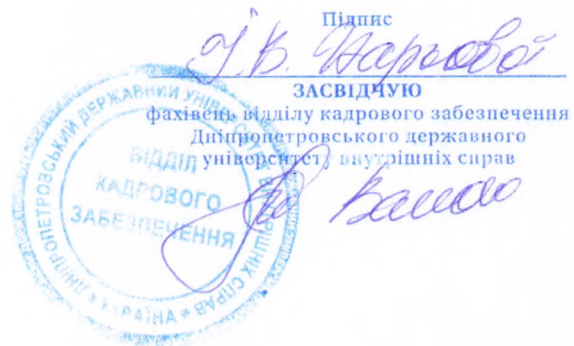
чинного законодавства і може бути рекомендованою для упровадження в освітній процес.

Освітня програма вможливує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти.

**Рецензент –  
доктор філологічних наук, доцент,  
професор  
кафедри українознавства та іноземних мов  
Дніпропетровського державного  
університету внутрішніх справ**



**І. В. Царьова**



**РЕЦЕНЗІЯ**  
на освітньо-професійну програму  
**«Українська мова і література»**  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 035 Філологія  
предметною спеціальністю 035.01 Українська мова і література  
галузі знань 03 Гуманітарні науки

(Дніпро, 2022 рік)

Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання та практичні проблеми в галузі філології, сьогодні на часі. Це діяльність, пов'язана з аналізом, творенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації. Сучасний фахівець повинен бути компетентним у діяльності, пов'язаній з розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

У представленій освітньо-професійній програмі враховані суспільні виклики та запити, сфокусовано увагу на філологічному складнику під час визначення необхідних компетентностей та результатів навчання, зокрема здатності використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку історії української літератури (*21,5 кредити*), сучасної української літературної мови (*21,5 кредити*), а також знання про тенденції розвитку історії зарубіжної літератури (*12 кредитів*).

Унікальність запропонованої освітньої програми полягає у реалізації концепції студентоцентрованого навчання, вирізняється гуманістичним підходом, що враховує, з одного боку, особливості регіональних потреб суспільства у визначенні практичної ролі лінгво- та літературного краєзнавства на тлі сучасної культури, репрезентації різнобічних аспектів дослідження художньо-естетичного світу мови й літератури Придніпров'я. З іншого боку, програма зацентрована на проведенні аналізу та синтезу індивідуальних мовленнєвих дискурсивних практик в українській мові та літературі, формуванні

мовної свідомості, діяльності майбутнього фахівця як мовної особистості, спроектованої на розуміння та психолінгвістичний аналіз мовленнєвої поведінки індивідуума, розвиток комунікаційної культури. Поєднання саме цих аспектів уможлиблює забезпечення кваліфікованими фахівцями Придніпровський регіон, які не тільки володітимуть фаховими філологічними компетентностями, але й матимуть загальне теоретичне підґрунтя.

Примітним є те, що освітня програма враховує вимоги потенційних роботодавців при формуванні спеціальних освітніх компонентів за освітньою програмою – літературне краєзнавство, психолінгвістика, сучасна українська література Придніпров'я. Швидка інформатизація, соціально-політична ситуація передбачають підготовку мобільних фахівців широкого профілю, ерудованих у галузі сучасних тенденцій розвитку української філології, що вміють організувати комунікацію різного рівня.

Структура та зміст освітньо-професійної програми засвідчують розуміння розробниками актуальних проблем сучасного літературознавства та мовознавства. Усі освітні компоненти, передбачені навчальним планом, відповідають сучасним запитам щодо підготовки фахівців, розвивають ключові компетентності, враховують вимоги сучасного світу.

Представлена освітньо-професійна програма дає змогу здобувачеві вищої освіти сформувати інтегральну компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Форми та методи навчання й підсумкового контролю відповідають вимогам академічної доброчесності.



Рецензована освітньо-професійна програма «Українська мова і література» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія предметною спеціальністю 035.01 Українська мова і література галузі знань 03 Гуманітарні науки має необхідні структурні та змістові складники, відповідає основним критеріям якості вищої освіти, а також сучасному рівню розвитку філологічної науки та може бути рекомендована для впровадження в освітній процес Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»

Рецензент –

старший науковий співробітник

музею «Літературне Придніпров'я» –

відділу Дніпропетровського національного

історичного музею імені Д. І. Яворницького



С.М.МАРТИНОВА

## РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Українська мова і література»  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю **035 Філологія предметною спеціальністю 035.01**  
**Українська мова і література** галузі знань **03 Гуманітарні науки**

(Дніпро, 2022 рік)

Стратегічний розвиток нашої держави зумовлює суттєві зміни в усіх сферах суспільства, зокрема й у галузі освіти. Нинішні пріоритети державної політики в галузі 03 Гуманітарні науки, орієнтують ЗВО на підготовку фахівців з високим інтелектуальним потенціалом, розвинутими фаховими компетенціями, здатними до самореалізації та саморозвитку.

Освітньо-професійна програма за спеціальністю 035 Філологія предметною спеціальністю 035.01 Українська мова і література галузі знань 03 Гуманітарні науки сформована як система загальних компетентностей та програмних результатів навчання для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Рецензована освітньо-професійна програма містить: профіль, обов'язкові компетентності, нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах навчання, розподіл результатів навчання за освітніми компонентами, розподіл обсягу програми за освітніми компонентами, структурно-логічну схему та матриці відповідності.

Освітньо-професійна програма визначає теоретичний зміст предметної галузі, що становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології. Методи, методики та технології охоплюють загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.

Освітньо-професійна програма загалом охоплює програмні компетентності, що визначають здатність випускника за освітнім ступенем

бакалавра успішно провадити професійну діяльність згідно зі здобутою кваліфікацією. Програмні компетентності розподілені на загальні й фахові відповідно до профілю програми. Фахові компетентності мають практичний характер, вони специфічні для цієї програми й окреслюють зміст підготовки фахівця.

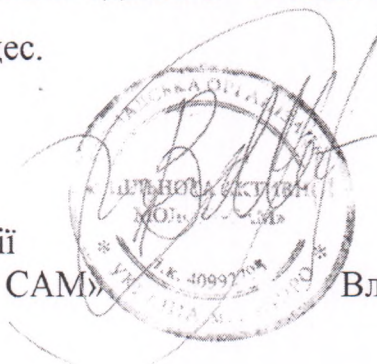
Сильну сторону освітньо-професійної програми окреслено цікавими філологічними практиками в достатньому обсязі - фольклорна (6 кредитів), пізнавально-мовленнєва (6 кредитів), педагогічна (6 кредитів). Послідовність проведення практик також не викликає сумнівів. У майбутньому вони забезпечать здобувачам вищої освіти успішне працевлаштування. Безперечним позитивним аспектом цієї програми є можливість проходити практичну підготовку з одного боку, у НТУ «Дніпровська політехніка» - Центрі культури української мови імені Олеся Гончара, Лабораторії етнографічних досліджень, з іншого – провідних установах Придніпров'я – Дніпропетровському національному історичному музеї імені Д.І. Яворницького (музей «Літературне Придніпров'я»), музеї «Шахтарської слави» ШУ «Тернівське», історико-краєзнавчому музеї імені О. Ковалю (м. Підгороднє), бібліотеках, обласних радіо і телекомпаніях та ін. , що забезпечує формування здобувачем індивідуальної траєкторії розвитку, даючи змогу набувати спеціалізованих компетентностей щодо освітньої діяльності в галузі української філології.

Варто відзначити, що освітньо-професійною програмою «Українська мова і література» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти передбачене студентоцентроване навчання, самонавчання, інтерактивне навчання, проблемно-орієнтоване, діалогічне, індивідуальне навчання. Також передбачене викладання у формі лекцій, мультимедійних презентацій, практичних занять різного типу, самостійного навчання, науково-дослідної роботи, консультацій, онлайн-консультацій, з використанням дистанційних платформ «Офіс 365», Teams, Zoom. Всі ці форми є особливо важливими в умовах сьогодення і

уможливають якісну фахову підготовку та сприяє підвищенню рівня фахової підготовки майбутнього бакалавра філології за спеціалізацією «Українська мова та література».

Рецензована освітньо-професійна програма «Українська мова і література» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія предметною спеціальністю 035.01 Українська мова і література галузі знань 03 Гуманітарні науки, укладена відповідно до Стандарту вищої освіти, з урахуванням вимог чинного законодавства і може бути рекомендованою для упровадження в освітній процес.

Рецензент –  
Голова громадської організації  
«Спільнота активної молоді – САМ»



Владислав МЕЛЬНІЧУК

## ЗМІСТ

ВСТУП.....	5
1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	6
2. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	10
3. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ НАВЧАННЯ.....	12
4. РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ.....	14
5. РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ...	18
6. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА.....	20
7. МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ.....	21
8. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ.....	23

## ВСТУП

Освітня програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти України підготовки бакалаврів галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальності 035 Філологія.

*Освітня програма використовується під час:*

- ліцензування спеціальності та акредитації освітньої програми;
- складання навчальних планів;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, програм практик, індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- атестації бакалаврів спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.01 Українська мова та література;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

*Користувачі освітньої програми:*

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в НТУ «ДП»;
- викладачі НТУ «ДП», які здійснюють підготовку бакалаврів спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.01 «Українська мова та література»;
- екзаменаційна комісія спеціальності 035 Філологія;
- приймальна комісія НТУ «ДП».

Освітня програма поширюється на кафедри університету, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня бакалавра спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.01 Українська мова та література.

## 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

<b>1.1 Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Інститут гуманітарних і соціальних наук, кафедра філології та мовної комунікації
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр філології за спеціалізацією «Українська мова та література»
Офіційна назва освітньої програми	Українська мова та література
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – на основі повної загальної середньої освіти – 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Акредитовано Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат № 3385 від 20.05.2022 про акредитацію освітньо-професійної програми Українська мова та література 035 Філологія перший (бакалаврський) рівень. Строк дії сертифіката про акредитацію освітньої програми 01.07.2027 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Особливості вступу на ОП визначаються правилами прийому до Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», що затверджені Вченою радою.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін не може перевищувати 3 роки 10 місяців та/або період акредитації. Освітня програма підлягає перегляду та доопрацюванню відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти, але не рідше одного разу на рік.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="https://dnipromovantu.com.ua/">https://dnipromovantu.com.ua/</a> Інформаційний пакет за спеціальністю Освітні програми НТУ «ДП»: <a href="https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/educational_programs/">https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/educational_programs/</a>
<b>1.2 Мета освітньої програми</b>	
Підготувати фахівця-професіонала на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності – інтелектуальну, інформовану, інноваційну, креативну, самоідентифіковану, інтегровану в	

суспільство майбутнього особистість. Сформувати мовну особистість, компетентну в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, критичноаналітичною, так і з прикладною метою), здатну організовувати ефективні комунікації українською мовою в культурно-просвітницькій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

### 1.3 Характеристика освітньої програми

Предметна область	<p>03 Гуманітарні науки / 035 Філологія</p> <p>/ Спеціалізація 035.01 «Українська мова та література»</p> <p><i>Об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра філології є мова (в теоретичному/практичному, синхронному/діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); жанрово-стильові різновиди текстів: міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній та письмовій формі.</i></p> <p><i>Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі, та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами.</i></p> <p><i>Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології.</i></p> <p><i>Методи, методика та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методика дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології</i></p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна, прикладна.</p> <p>Програма підготовки бакалаврів зорієнтована на формування навичок, необхідних у галузі української філології та викладання української мови та літератури.</p>
Основний фокус освітньої програми	<p>Спеціальна освіта з філології за спеціалізацією 035.01 Українська мова та література. Програма спрямована на формування навичок, необхідних у галузі української філології, пов'язаної із аналізом, інтерпретацією інформації та ефективною роботою з нею; розв'язання комунікативних завдань в різних сферах життя.</p> <p><i>Ключові слова: філологія, академічне письмо, мовна комунікація, історія української літератури, історія зарубіжної літератури, сучасна українська літературна мова, літературне краєзнавство, література Придніпров'я, методика навчання української мови та літератури, психолінгвістика, соціолінгвістика</i></p>
Особливості програми	<p>Особливість освітньої програми полягає у реалізації концепції студентоцентрованого навчання, вирізняється гуманістичним підходом, що враховує, з одного боку, особливості регіональних потреб суспільства у визначенні практичної ролі лінгво- та літературного краєзнавства на тлі сучасної культури, репрезентації різнобічних аспектів дослідження художньо-естетичного світу мови й літератури Придніпров'я. З іншого боку, програма зацентрована на проведенні аналізу та синтезу</p>



	<p>індивідуальних мовленнєвих дискурсивних практик в українській мові та літературі, формуванні мовної свідомості, діяльності майбутнього фахівця як мовної особистості, спроектованої на розуміння та психолінгвістичний аналіз мовленнєвої поведінки індивідуума, розвиток комунікаційної культури.</p> <p>Поєднання саме цих аспектів уможливило забезпечення кваліфікованими фахівцями Придніпровський регіон, які не тільки володітимуть фаховими філологічними компетентностями, але й матимуть загальне теоретичне підґрунтя.</p> <p>Програма передбачає проходження навчальних практик – фольклорної, пізнавально-мовленнєвої та педагогічної. Здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми «Українська мова та література» НТУ «ДП» зможуть брати участь у фахових тренінгах, навчальних практиках у Дніпропетровському національному історичному музеї імені Д.І. Яворницького (музей «Літературне Придніпров'я»), музеї «Шахтарської слави» ШУ «Тернівське», історико-краєзнавчому музеї імені О. Ковалю (м. Підгороднє), бібліотеках, обласних радіо і телекомпаніях та ін.</p> <p>ОП має творчий складник.</p> <p>ОП містить можливість вибору та вибудовування освітньої індивідуальної траєкторії професійного розвитку особистості. Базами розвитку здобувача в аудиторній і позааудиторній час слугують Центр культури української мови імені Олеса Гончара, Етнографічна лабораторія, Творча лабораторія.</p> <p>Програма дає змогу залучати студентів до виконання окремих завдань у межах ініціативних науково-дослідних та практичних робіт.</p>
<b>1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	<p>Бакалавр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій, та освітній галузях; на викладацьких посадах у закладах загальної середньої освіти; у засобах масової інформації; у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо; у різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, оцінювання текстів. Відповідно до класифікатора України «Класифікатор професій» ДК003:2010</p> <p>3340 Лаборант (освіта);</p> <p>3436.1 Референт;</p> <p>3439 Організатор громадських заходів;</p> <p>3431 Секретар правління;</p> <p>4143 Коректор (корегування текстів).</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти: НРК України – 7, рівень FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту.</p>
<b>1.5 Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, інтерактивне навчання, проблемно-орієнтоване, діалогічне, індивідуальне навчання.</p> <p>Викладання проводиться у формі лекцій, мультимедійних презентацій, практичних занять різного типу, самостійного навчання, науково-дослідної роботи, консультацій, онлайн-консультацій, з використанням дистанційних платформ «Офіс 365», Teams, Zoom.</p>

Система оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за рейтинговою шкалою (прохідні бали 60...100) та за інституційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), що використовується для перенесення кредитів.</p> <p>Оцінювання включає весь спектр контрольних процедур залежно від компетентнісних характеристик (знання, уміння/навички, комунікація, автономія і відповідальність) результатів навчання, досягнення яких контролюється.</p> <p>Результати навчання студента, що відображають досягнутий ним рівень компетентностей відносно очікуваних, ідентифікуються та вимірюються під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що корелюються з описом кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій і характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.</p> <p>Підсумковий контроль з навчальних дисциплін здійснюється за результатами поточного контролю або/та оцінюванням виконання комплексної контрольної роботи або/та усних відповідей.</p> <p>Оцінювання результатів проводиться відповідно до Положення університету про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти</p>
Форма випускної атестації	<p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену.</p> <p>Атестаційний екзамен має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.</p>
<b>1.6 Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для першого рівня вищої освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, задіяні до викладання професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціалізації 035.01-Українська мова та література мають відповідну фахову освіту, наукові ступені, володіють досвідом та компетентностями.</p> <p>До викладання залучаються працівники університету: член Національної спілки письменників України, письменниця, провідний фахівець Центру культури української мови імені О. Гончара О. Шуманн (Леся Степовичка), директор НТ бібліотеки, керівник івент-центру «COLIBRI» Г. Онищенко, провідні науковці України.</p> <p>Для фахових консультацій, роботи творчого гуртка «Вуглинка» та театрального гуртка «МОЖУ» системно залучаються професіонали-практики. Забезпечується своєчасне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, зокрема учать в тренінгах з академічної доброчесності, методики навчання освітян та використання засобів дистанційного навчання.</p>
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для першого рівня вищої освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Для викладання дисциплін професійної підготовки використовується база НТУ «ДП»: аудиторний фонд, комп'ютерні класи, науково-технічна бібліотека, центр «Colibri», етнографічна лабораторія, Центр культури української мови імені Олеса Гончара. З метою онлайн реалізації програми для викладачів та студентів передбачено безкоштовний</p>

	доступ до професійної версії пакету Microsoft Office та платформи Moodle, включаючи додатки Teams, Forms та інші.
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	<p>Наукова бібліотека Університету укомплектована науковою, навчальною, довідковою, методичною, періодичною та іншою літературою.</p> <p>Кафедра філології та мовної комунікації використовує програмний продукт Microsoft Office 365, що уможливорює застосування в освітньому процесі для підтримки вивчення сучасних комп'ютерних технологій.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доступ до онлайн-бібліотеки університету;</li> <li>– доступ до електронної бази архівів і наукових журналів;</li> <li>– доступ до бази електронних бібліотечних ресурсів світу.</li> </ul> <p>З усіх компонентів освітньо-професійної програми розроблено робочі програми, методичні вказівки до практичних занять, посібники з лекційних курсів, електронні варіанти лекцій та матеріалів навчально-методичних комплексів, які розміщено на сайті університету на сторінці кафедри філології та мовної комунікації <a href="https://dnipromovantu.com.ua/">https://dnipromovantu.com.ua/</a></p>
<b>1.7 Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	Програма передбачає угоди про академічну мобільність із закладами вищої освіти, що здійснюють підготовку фахівців з філології. У рамках програм співпраці між Академією педагогічних наук НАН України, Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького, Криворізьким державним педагогічним університетом, Луганським національним університетом імені Т.Г. Шевченка, та іншими університетами України здобувачі мають право впродовж окремих семестрів навчатися в інших ЗВО, брати участь міжнародних, всеукраїнських, міжуніверситетських, університетських наукових, науково-практичних конференціях, семінарах тощо.
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Доступні програми мобільності та університети-партнери для ступінів бакалавр, магістр за ОПП 035.01 "Українська мова і література":</p> <p>Кредитна мобільність за індивідуальними грантами та можливими майбутніми проектами Erasmus+ K107 (планується кооперація) з:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познанським університетом ім. Адама Міцкевича (Українська філологія);</li> <li>• Ягелонським університетом у м. Кракові (Інститут Східної Слав'янської Філології, спеціальність - "Українська філологія" <a href="https://www.usosweb.uj.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/programy/pokazKierunek&amp;kod=FLUR">https://www.usosweb.uj.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/programy/pokazKierunek&amp;kod=FLUR</a>)</li> </ul>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Програма не передбачає навчання іноземних здобувачів вищої освіти

## 2. ОBOB'ЯЗKOBІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність бакалавра зі спеціальності 035 Філологія передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає

застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

## 2.1 Загальні компетентності за стандартом вищої освіти

Шифр	Компетентності
1	2
ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК 3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 4	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК 5	Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 6	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 7	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК 8	Здатність працювати в команді та автономно.
ЗК 9	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 10	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 11	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 12	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК 13	Здатність проведення досліджень на належному рівні.

## 2.2. Спеціальні компетентності

### 2.2.1. Спеціальні компетентності за стандартом вищої освіти

Шифр	Компетентності
1	2
СК1	Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.
СК2	Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
СК3	Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мови, що вивчається.
СК4	Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію.
СК5	Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.
СК6	Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах

<i>1</i>	<i>2</i>
	спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
СК7	Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу української мови.
СК8	Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.
СК9	Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.
СК10	Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів української мови.
СК11	Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.
СК12	Здатність до організації ділової комунікації.

### 2.2.2. Спеціальні компетентності з урахуванням особливостей освітньої програми

<i>Шифр</i>	<i>Компетентності</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
СК13	Здатність до осмислення ролі лінгво- та літературного краєзнавства на тлі сучасної культури, репрезентації різнобічних аспектів дослідження художньо-естетичного світу мови й літератури Придніпров'я.
СК14	Здатність до формування мовної свідомості, діяльності майбутнього фахівця як мовної особистості, спроєктованої на розуміння та психолінгвістичний аналіз мовленнєвої поведінки індивідуума, соціальних дискурсивних практик, розвиток комунікаційної культури.
СК15	Вибудовування індивідуальної траєкторії професійного розвитку особистості.

## 3. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання бакалавра зі спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.01 *Українська мова та література*, що визначають нормативний зміст підготовки і корелюються з переліком загальних і спеціальних компетентностей подано нижче.

<i>Шифр</i>	<b>Програмні результати навчання:</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
ПРН1	Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації.
ПРН2	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
ПРН3	Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН4	Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.
ПРН5	Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.
ПРН6	Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.
ПРН7	Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.
ПРН8	Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання в професійній діяльності.
ПРН9	Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається), описувати соціолінгвальну ситуацію.
ПРН10	Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.
ПРН11	Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.
ПРН12	Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
ПРН13	Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.
ПРН14	Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
ПРН15	Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.
ПРН16	Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції української мови та літератури, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.
ПРН17	Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.
ПРН18	Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.
ПРН19	Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

Шифр	Спеціальні результати навчання з урахуванням особливостей освітньої програми
<i>1</i>	<i>2</i>
СР1	Осмишлювати роль лінгво- та літературного краєзнавства Придніпров'я на тлі сучасної культури, аналізувати, інтерпретувати і представляти результати науково-дослідних і практичних робіт з урахуванням різнобічних аспектів дослідження художньо-естетичного світу мови й літератури рідного краю.

<i>1</i>	<i>2</i>
CP2	Формувати мовну свідомість, розвивати креативну діяльність майбутнього фахівця як мовної особистості, спроєктованої на розуміння та психолінгвістичний аналіз мовленнєвої поведінки індивідуума, соціальних дискурсивних практик.
CP3	Володіти експресивними, емоційними, логічними засобами мови, спрямовувати знання для досягнення запланованого прагматичного результату, розвивати індивідуальну траєкторію професійного розвитку особистості.

#### 4. РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ

Шифр РН	Результати навчання	Найменування освітніх компонентів
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>1 ОBOB'ЯЗKOBA ЧACТИHA</b>		
ПРН1	Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації.	31 Академічне письмо; 34 Ціннісні компетенції фахівця; 37 Іноземна мова професійного спрямування (англійська/ німецька/ французька); Ф5 Сучасна українська літературна мова; Ф9 Орфографічний практикум; Ф12 Теорія мовної комунікації; Ф19 Соціолінгвістика
ПРН2	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	37 Іноземна мова професійного спрямування (англійська/ німецька/ французька); Б2 Прикладні інформаційні технології; Ф5 Сучасна українська літературна мова; Ф6 Історія української літератури
ПРН3	Організувати процес свого навчання й самоосвіти	34 Ціннісні компетенції фахівця; Б3 Психологія; Б4 Педагогіка; Ф15 Методика навчання української літератури в закладах середньої освіти; Ф16 Методика навчання української мови в закладах середньої освіти
ПРН4	Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства	32 Цивілізаційні процеси в українському суспільстві; 33 Фізична культура і спорт; 35 Правознавство; 36 Цивільна безпека
ПРН5	Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	32 Цивілізаційні процеси в українському суспільстві; 34 Ціннісні компетенції фахівця; 35 Правознавство; Б3 Психологія;

1	2	3
		Б4 Педагогіка; Ф19 Соціолінгвістика
ПРН6	Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	32 Цивілізаційні процеси в українському суспільстві; 34 Ціннісні компетенції фахівця; Б2 Прикладні інформаційні технології; Ф12 Теорія мовної комунікації
ПРН7	Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Ф1 Вступ до мовознавства; Ф2 Вступ до літературознавства; Ф10 Поетика художнього тексту; Ф13 Когнітивна лінгвістика
ПРН8	Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання в професійній діяльності.	31 Академічне письмо; Б1 Латинська мова; Ф1 Вступ до мовознавства; Ф2 Вступ до літературознавства; Ф4 Історія зарубіжної літератури; Ф5 Сучасна українська літературна мова; Ф6 Історія української літератури; Ф7 Старослов'янська мова; Ф11 Історична граматики української мови; Ф18 Теорія літератури; Ф20 Дискурс постмодернізму; П3 Педагогічна практика
ПРН9	Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію.	Ф5 Сучасна українська літературна мова; Ф8 Українська діалектологія; Ф19 Соціолінгвістика
ПРН10	Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	31 Академічне письмо; Ф5 Сучасна українська літературна мова; Ф9 Орфографічний практикум; Ф15 Методика навчання української літератури в закладах середньої освіти; Ф16 Методика навчання української мови в закладах середньої освіти; П3 Педагогічна практика
ПРН11	Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.	31 Академічне письмо 37 Іноземна мова професійного спрямування (англійська/німецька/французька); Ф5 Сучасна українська літературна мова; Ф17 Стилістика та культура мовлення



1	2	3
ПРН12	Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Б1 Латинська мова; Ф5 Сучасна українська літературна мова; Ф7 Старослов'янська мова; Ф8 Українська діалектологія; Ф11 Історична граматики української мови
ПРН13	Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).	Ф3 Усна народна творчість; Ф4 Історія зарубіжної літератури; Ф6 Історія української літератури; Ф10 Поетика художнього тексту; Ф14 Літературна критика; Ф18 Теорія літератури; Ф20 Дискурс постмодернізму; Ф21 Курсова робота з історії української літератури; П1 Фольклорна практика
ПРН14	Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	З1 Академічне письмо; Ф3 Усна народна творчість; Ф5 Сучасна українська літературна мова; Ф6 Історія української літератури; Ф12 Теорія мовної комунікації; Ф17 Стилїстика та культура мовлення; П3 Педагогічна практика
ПРН15	Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Ф4 Історія зарубіжної літератури; Ф5 Сучасна українська літературна мова; Ф6 Історія української літератури; Ф10 Поетика художнього тексту; Ф14 Літературна критика; Ф18 Теорія літератури; Ф21 Курсова робота з історії української літератури; Ф22 Курсова робота з сучасної української літературної мови; П1 Фольклорна практика
ПРН16	Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	З4 Ціннісні компетенції фахівця; Ф1 Вступ до мовознавства; Ф2 Вступ до літературознавства; Ф5 Сучасна українська літературна мова; Ф6 Історія української літератури; Ф10 Поетика художнього тексту; Ф13 Когнітивна лінгвістика; П3 Педагогічна практика
ПРН17	Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних	Ф5 Сучасна українська літературна мова;

1	2	3
	задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	Ф15 Методика навчання української літератури в закладах середньої освіти; Ф16 Методика навчання української мови в закладах середньої освіти; Ф22 Курсова робота з сучасної української літературної мови; П2 Практика пізнавально-мовленнєва; П3 Педагогічна практика
ПРН18	Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.	33 Фізична культура і спорт; 34 Ціннісні компетенції фахівця; 35 Правознавство; 36 Цивільна безпека; Б3 Психологія; Б4 Педагогіка; П3 Педагогічна практика
ПРН19	Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.	Ф5 Сучасна українська літературна мова; Ф6 Історія української літератури; Ф13 Когнітивна лінгвістика; Ф21 Курсова робота з історії української літератури; Ф22 Курсова робота з сучасної української літературної мови
<b>Спеціальні результати навчання з урахуванням особливостей освітньої програми</b>		
СР1	Осмислювати роль лінгво- та літературного краєзнавства Придніпров'я на тлі сучасної культури, аналізувати, інтерпретувати і представляти результати науково-дослідних і практичних робіт з урахуванням різнобічних аспектів дослідження художньо-естетичного світу мови й літератури рідного краю.	П1 Фольклорна практика ; П2 Практика пізнавально-мовленнєва; С1 Літературне краєзнавство; С3 Сучасна українська література Придніпров'я
СР2	Формувати мовну свідомість, розвивати креативну діяльність майбутнього фахівця як мовної особистості, спроєктованої на розуміння та психолінгвістичний аналіз мовленнєвої поведінки індивідуума, соціальних дискурсивних практик.	С1 Літературне краєзнавство; С2 Психолінгвістика; С3 Сучасна українська література Придніпров'я
СР3	Володіти експресивними, емоційними, логічними засобами мови, спрямовувати знання для досягнення запланованого прагматичного результату, розвивати індивідуальну траєкторію професійного розвитку особистості.	П2 Практика пізнавально-мовленнєва; С1 Літературне краєзнавство; С2 Психолінгвістика; С3 Сучасна українська література Придніпров'я
<b>2 ВИБІРКОВА ЧАСТИНА</b> Визначається завдяки вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого переліку		

## 5. РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ

Шифр	Освітній компонент	Обсяг, кред.	Підсум. контр.	Кафедра, що викладає	Розподіл за чвертями
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>1</b>	<b>ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА</b>	<b>180</b>			
<b>1.1</b>	<b>Цикл загальної підготовки</b>				
31	Академічне письмо	3,0	іс	ФМК	4
32	Цивілізаційні процеси в українському суспільстві	3,0	дз	ІПТ	2
33	Фізична культура і спорт	6,0	дз	ФВС	1 - 8
34	Ціннісні компетенції фахівця	6,0	іс	ФП	5; 6
35	Правознавство	3,0	дз	ЦГЕП	10
36	Цивільна безпека	3,0	іс	ОП та ЦБ	13
37	Іноземна мова професійного спрямування (англійська/ німецька/ французька)	6,0	іс	ІнМов	1 - 4
		30			
<b>1.2</b>	<b>Цикл спеціальної підготовки</b>				
1.2.1	<i>Базові дисципліни за галуззю знань</i>				
Б1	Латинська мова	3,0	дз	Перекладу	1; 2
Б2	Прикладні інформаційні технології	3,0	дз	ІТКІ	3
Б3	Психологія	3,0	дз	ФП	7; 8
Б4	Педагогіка	3,0	дз	ФП	9; 10
		12			
1.2.2	<i>Фахові освітні компоненти за спеціальністю</i>				
Ф1	Вступ до мовознавства	3,0	іс	ФМК	1; 2
Ф2	Вступ до літературознавства	3,0	іс	ФМК	1; 2
Ф3	Усна народна творчість	4,0	іс	ФМК	1; 2
Ф4	Історія зарубіжної літератури	12	іс	ФМК	1 - 8
Ф5	Сучасна українська літературна мова	21,5	іс	ФМК	3 - 16
Ф6	Історія української літератури	21,5	іс	ФМК	3 - 16
Ф7	Старослов'янська мова	3,0	дз	ФМК	1; 2
Ф8	Українська діалектологія	4,0	іс	ФМК	3; 4
Ф9	Орфографічний практикум	4,0	іс	ФМК	3; 4

1	2	3	4	5	6
Ф10	Поетика художнього тексту	4,0	іс	ФМК	5; 6
Ф11	Історична граматики української мови	3,0	дз	ФМК	5; 6
Ф12	Теорія мовної комунікації	3,0	іс	ФМК	5; 6
Ф13	Когнітивна лінгвістика	3,0	дз	ФМК	5; 6
Ф14	Літературна критика	3,0	іс	ФМК	7; 8
Ф15	Методика навчання української літератури в закладах середньої освіти	3,0	іс	ФМК	9; 10
Ф16	Методика навчання української мови в закладах середньої освіти	3,0	іс	ФМК	9; 10
Ф17	Стилістика та культура мовлення	3,0	іс	ФМК	11; 12
Ф18	Теорія літератури	3,0	іс	ФМК	13; 14
Ф19	Соціолінгвістика	3,0	іс	ФМК	13; 14
Ф20	Дискурс постмодернізму	3,0	іс	ФМК	15; 16
Ф21	Курсова робота з історії української літератури	0,5	дз	ФМК	8
Ф22	Курсова робота з сучасної української літературної мови	0,5	дз	ФМК	12
1.2.3	<i>Спеціальні освітні компоненти за освітньою програмою</i>				
С1	Літературне краєзнавство	3,0	іс	ФМК	5; 6
С2	Психолінгвістика	3,0	іс	ФМК	9;10
С3	Сучасна українська література Придніпров'я	3,0	іс	ФМК	13; 14
1.2.4	<i>Практична підготовка за спеціальністю та атестація</i>				
П1	Фольклорна практика	6,0	дз	ФМК	4
П2	Практика пізнавально-мовленнєва	6,0	дз	ФМК	8
П3	Педагогічна практика	6,0	дз	ФМК	12
		180			
	<b>ВИБІРКОВА ЧАСТИНА</b>	<b>60</b>			
В	<b>Визначається завдяки вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого переліку</b>				
	<b>Разом за обов'язковою та вибірковою частинами</b>	<b>240</b>			

**Примітка:**

Позначення кафедр, яким доручається викладання дисциплін: ОП та ЦБ – охорони праці та цивільної безпеки; ІТКІ-інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії; ІнМов – іноземних мов; ІПТ – історії та політичної теорії; ФВС – фізичного виховання та спорту;

Перекладу – перекладу; ФМК – філології та мовної комунікації ФП – філософії та педагогіки; ЦГЕП – цивільного, господарського та екологічного права.

## 6. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

Послідовність навчальної діяльності здобувача за денною формою навчання подана нижче.

Курс	Семестр	Чверть	Шифри освітніх компонентів	Річний обсяг, кредити	Кількість освітніх компонент, що викладаються протягом		
					чверті	семестру	Навчально-го року
1	2	3	4	5			
1	1	1	Б1, 33, 37, Ф1, Ф2, Ф3, Ф4, Ф7	60	8	10	16
		2	Б1, 32, 33, 37, Ф1, Ф2, Ф3, Ф4, Ф7		9		
	2	3	Б2, 33, 37, Ф4, Ф5, Ф6, Ф8, Ф9		8	9	
		4	31, 33, 37, Ф4, Ф5, Ф6, Ф8, Ф9, П1		9		
2	3	5	33, 34, Ф4, Ф5, Ф6, Ф10, Ф11, Ф12, Ф13, С1	60	10	10	15
		6	33, 34, Ф4, Ф5, Ф6, Ф10, Ф11, Ф12, Ф13, С1		10		
	4	7	Б3, 33, Ф4, Ф5, Ф6, Ф14		6	9	
		8	Б3, 33, Ф4, Ф5, Ф6, Ф14, Ф21, П2, В		9		
3	5	9	Б4, Ф5, Ф6, Ф15, Ф16, С2	60	6	9	14
		10	Б4, 35, Ф5, Ф6, Ф15, Ф16, С2, В		8		
	6	11	Ф5, Ф6, Ф17, В		4	9	
		12	Ф5, Ф6, Ф17, Ф22, П3, В		6		
4	7	13	36, Ф5, Ф6, Ф18, Ф19, С3	60	6	10	16
		14	Ф5, Ф6, Ф18, Ф19, С3, В		6		
	8	15	Ф5, Ф6, Ф20, В		4	6	
		16	Ф5, Ф6, Ф20, В		4		

**Примітка:** Кількість освітніх компонент у чвертях та семестрах з урахуванням вибіркового навчальних дисциплін визначається після обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти.



Таблиця 2. Матриця відповідності результатів навчання компонентам освітньої програми

		Компоненти освітньо-професійної програми																																																	
		З 1	З 2	З 3	З 4	З 5	З 6	З 7	Б 1	Б 2	Б 3	Б 4	Ф 1	Ф 2	Ф 3	Ф 4	Ф 5	Ф 6	Ф 7	Ф 8	Ф 9	Ф 10	Ф 11	Ф 12	Ф 13	Ф 14	Ф 15	Ф 16	Ф 17	Ф 18	Ф 19	Ф 20	Ф 21	Ф 22	П 1	П 2	П 3	С 1	С 2	С 3											
Результати навчання	ПРН1	+			+			+										+				+																													
	ПРН2							+		+									+	+																															
	ПРН3												+	+																																					
	ПРН4		+	+			+	+																																											
	ПРН5		+			+	+						+	+																																					
	ПРН6		+			+						+																																							
	ПРН7																																																		
	ПРН8	+								+					+	+																																			
	ПРН9																																																		
	ПРН10	+																																																	
	ПРН11	+								+																																									
	ПРН12										+																																								
	ПРН13																																																		
	ПРН14	+																																																	
	ПРН15																																																		
	ПРН16																																																		
	ПРН17																																																		
	ПРН18																																																		
	ПРН19																																																		
СР1																																																			
СР2																																																			
СР3																																																			

## 8. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Програма розроблена з урахуванням нормативних та інструктивних матеріалів міжнародного, галузевого та державного рівнів:

1. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977. Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 08 серпня 2019 р. за № 880/33851. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19>.

2. Критерії оцінювання якості освітньої програми. Додаток до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (пункт 6 розділу I). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%97.pdf>

3. Квіт Сергій. Дорожня карта реформування вищої освіти України. Освітня політика. Портал громадських експертів. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://education-ua.org.ua/articles/1159-dorozhnya-karta-reformuvannya-vishchoji-osviti-ukrajini>.

4. Глосарій. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/01/%d0%93%d0%bb%d0%be%d1%81%d0%b0%d1%80%d1%96%d0%b9.pdf>

5. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik\\_koristuvacha\\_ekts.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik_koristuvacha_ekts.pdf).

6. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

7. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

8. Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 р. №1/9–239 щодо використання у роботі закладів вищої освіти примірних зразків освітніх програм.

9. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 «Філологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 869. К.: МОН України, 2019. 18 с.

10. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти». <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>.

11. Лист Міністерства освіти і науки України від 05.06.2018 р. №1/9–377 щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм.

12. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 р.



№600 (зі змінами).

13. Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Д. : НТУ «ДП», 2019. – 25 с.

14. Статут НТУ «ДП». Режим доступу: <http://surl.li/qfaq>

15. Стратегічний план розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» до 2026 року. Режим доступу: [http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP\\_Strat\\_plan\\_20190418.pdf](http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_plan_20190418.pdf)

16. Стратегія розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (2019–2026) . Режим доступу: [https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP\\_Strat\\_2019.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_2019.pdf)

17. Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (від 17 січня 2020) . Режим доступу: [http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/The\\_choice\\_of\\_academic\\_disciplines\\_by\\_students\\_2020.pdf](http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/The_choice_of_academic_disciplines_by_students_2020.pdf)

18. Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка», затвердженого рішенням Вченої ради університету від 26.12.2017, протокол № 20 (із змінами)./Мін-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. Д. : НТУ «ДП», 2017. 27 с.

19. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (затверджене Вченою радою НТУ «ДП» від 11.12.2018, протокол №15) / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. Д. : НТУ «ДП», 2018. 21 с.

20. Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (затверджене Вченою радою НТУ «ДП» від 11.12.2018, протокол №15) / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. Д. : НТУ «ДП», 2018. 40 с.

21. Положення про систему запобігання та виявлення плагиату в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» (затверджене Вченою радою НТУ «ДП» від 13.06.2018, протокол №8) (зі змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою НТУ «ДП» від 26.03.2019) / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. Д. : НТУ «ДП», 201. 11 с.

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому студентів на навчання.

Освітня програма поширюється на всі кафедри університету та вводиться в дію з 01 вересня 2022 року.

Термін дії освітньої програми не може перевищувати 3 роки 10 місяців та/або період акредитації. Освітня програма підлягає перегляду та доопрацюванню

відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти, але не рідше, ніж раз на рік.

Відповідальність за якість та унікальні конкурентні переваги освітньої програми несе гарант освітньої програми.

Навчальне видання

Ігнат'єва Світлана Євгенівна  
Біляцька Валентина Петрівна  
Цюп'як Ірина Костянтинівна  
Чорна Олександра Вячеславівна  
Сухоніс Фідель Анатолійович

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА БАКАЛАВРА

Електронний ресурс

Видано

у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004.  
49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19.